

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кадряковская основная общеобразовательная школа»  
Мензелинского муниципального района  
Республики Татарстан

Принята на заседании  
педагогическим советом  
МБОУ «Кадряковская ООШ»  
(протокол №2 от «28» августа  
2020 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Кадряковская  
ООШ»  
\_\_\_\_\_ Л.А.Шакирова  
Приказ от «28» августа 2020 г. №82

**Рабочая программа  
кружка «Этикет»  
на 2020/2021 учебный год**

Разработала: Рахматуллина Алсу Габдрахиповна



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Этикет» для обучающихся 7 класса разработана в соответствии:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями «Об утверждении ФГОС ООО»

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Программа рассчитана на учащихся 7 класса, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (всего 35 часов).

**Программа ориентирована** на эмоционально – нравственное творческое, интеллектуальное личностное, познавательное и общекультурное развитие ребенка.

В основу программы кружка положены следующие принципы:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познаванию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству

**Цель программы:** формирование духовно- нравственных качеств личности; эстетическое воспитание и повышение уровня воспитанности, общей культуры школьников.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- Нацелить учащихся на познание общечеловеческих норм по этикету и поведения в обществе в повседневной жизни и деловых взаимоотношениях.
- Способствовать самовоспитанию учащихся, формированию качеств личности, осознающей общечеловеческие и национальные ценности, достоинства человека, знающего основы этикета, имеющего широкий кругозор, владеющего нормами устной и письменной речи, соблюдающей нормы этикета общения, сотрудничества, стремящейся к эстетике в жизни, в быту, к эстетике отношений, имеющей развитое творческое начало.
- Дать понятие об этикете.
- Способствовать воспитанию культуры поведения в общественных местах, в общении, в быту.
- Вызвать критическое отношение к собственному поведению и стремление к совершенствованию и изменению своей личности.
- Вызвать интерес учащихся к вопросам культуры и искусства, раскрыть важность и необходимость овладения внешней и внутренней культурой, этикетом.

- Сознательно формировать свой нравственно-духовной облик, используя формы самовоспитания и самопознания.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы.**

У обучающегося будут сформированы:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодущие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности этической деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания в постижении норм человеческих отношений;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности нравственно- этической деятельности;

### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить корректизы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения этической задачи.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

#### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- использованию методов и приёмов этической деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

## **Программа состоит из 2 крупных разделов:**

1. Этические нормы отношений с окружающими.
2. Этика отношений в коллективе.

### **Содержание программы.**

#### **Раздел 1.Этика отношений с окружающими (18 часов).**

*Тема 1. Путешествие в страну этикета.*

Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

*Тема 2. Я могу быть вежливым.*

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

*Тема 3. Маленькое дело лучше большого безделья.*

Создание живой картины.

*Тема 4. Любимый уголок родной природы.*

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

*Тема 5. У каждого народа свои герои.*

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

*Тема 6. Мы соберём большой хоровод.*

Игра-праздник в форме хоровода.

*Тема 7. Я люблю маму милую мою.*

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы.

*Тема 8. Люби всё живое.*

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «На лужайке». Народные изречения о природе.

*Тема 9.Контрольный урок нравственности.*

Диагностика нравственной воспитанности.

*Тема 10. Подари другому радость.*

Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

*Тема 11. От чего зависит настроение.*

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

*Тема 12-13 Не стесняйтесь добродетели своей.*

Создание газеты

*Тема 14. Мой дом – моя семья.*

Проблема семейных отношений.

*Тема 15. В труде человек хорошеет.*

Практическое занятие: «Наш общий дом»

*Тема 16. Со взрослыми и сверстниками.*

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

*Тема 17. Цени доверие других.*

Занятие по теме «Этика отношений с окружающими».

*Тема 18. Душа – это наше творение.*

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

## **Раздел 2. Этика отношений в коллективе (17 часов)**

*Тема 19. Если радость на всех одна.*

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

*Тема 20. Мой класс – мои друзья.*

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

*Тема 21. Самолюб никому не люб.*

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

*Тема 22. Поиграем и подумаем.*

Игра «Собери букет комплиментов».

*Тема 23. О дружбе мальчиков и девочек.*

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

*Тема 24. Доброта что солнце.*

Собирание лепестков этически-нравственного человека.

*Тема 25. Общее и особенное для мальчиков и девочек.*

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу.

*Тема 26. Поговорил бы кто со мной.*

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

*Тема 27. Путешествие по этикету.*

Экскурсия в парк, лес, в процессе которойрабатываются правила поведения в лесу.

*Тема 28, 29. Вглядись в себя, сравни с другими.*

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

*Тема 30, 31. Помоги понять себя.*

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

*Тема 32,33 О настоящем и поддельном.*

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

*Тема 34, 35.Контрольный урок жизненного этикета.*

Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая. Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

### **Формы организации кружка**

- сюжетно – ролевые игры;
- ситуационно-ролевые игры;
- игровые тренинги;
- просмотр мультфильмов;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники;
- индивидуальные, групповые, фронтальные.

### **Оценка индивидуальных достижений учащихся.**

- уроки нравственности чередуются с практическими занятиями.
- Наблюдение.
- Анкетирование учащихся и родителей.
- Периодически проводится тестирование.
- Ведение тетрадей.

**Календарно-тематическое планирование**  
**7 класс**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факт.
	<b>Этика отношений с окружающими (18 часов).</b>			
1.	Путешествие в страну этикета.	1	04.09	
2.	Я могу быть вежливым.	1	11.09	
3.	Маленькое дело лучше большого безделья.	1	18.09	
4.	Любимый уголок родной природы.	1	25.09	
5.	У каждого народа свои герои.	1	02.10	
6.	Мы соберём большой хоровод.	1	09.10	
7.	Я люблю маму милую мою.	1	16.10	
8.	Люби всё живое.	1	23.10	
9.	Контрольный урок нравственности.	1	30.10	
10.	Подари другому радость.	1	13.11	
11.	От чего зависит настроение.	1	20.11	
12.	Не стесняйтесь доброты своей.	1	27.11	
13.	Не стесняйтесь доброты своей.	1	04.12	
14.	Мой дом – моя семья.	1	11.12	
15.	В труде человек хорошеет.	1	18.12	
16.	Со взрослыми и сверстниками.	1	25.12	
17.	Цени доверие других.	1	15.01	
18.	Душа – это наше творение.	1	22.01	
	<b>Этика отношений в коллективе (16 часов)</b>			
19.	Если радость на всех одна.	1	29.01	
20.	Мой класс – мои друзья.	1	05.02	

21.	Самолюб никому не люб.	1	12.02	
22.	Поиграем и подумаем.	1	19.02	
23.	О дружбе мальчиков и девочек.	1	26.02	
24.	Доброт, что солнце.	1	05.03	
25.	Общее и особенное для мальчиков и девочек.	1	12.03	
26.	Поговорил бы кто со мной.	1	19.03	
27.	Путешествие по этикету.	1	02.04	
28.	Вглядись в себя, сравни с другими.	1	09.04	
29.	Вглядись в себя, сравни с другими.	1	16.04	
30.	Помоги понять себя.	1	23.04	
31.	Помоги понять себя.	1	30.04	
32.	О настоящем и поддельном.	1	07.05	
33.	О настоящем и поддельном.	1	14.05	
34.	Контрольный урок жизненного этикета.	1	21.05	
35.	Контрольный урок жизненного этикета.	1	28.05	

## **Материально-техническое обеспечение**

- 1.Проектор
- 2.Ноутбук
- 3.Интернет-ресурсы